

DYSLEXIE

Voorwaarden voor vergoede dyslexiezorg



Voorwaarden voor vergoede dyslexiezorg

Vergoede dyslexiezorg is bedoeld voor kinderen met ernstige dyslexie. Dat betekent dat deze kinderen ernstige leesproblemen hebben. De vergoede dyslexiezorg geldt voor kinderen:

- Van 7 t/m 12 jaar die op de basisschool zitten (primair onderwijs). De dyslexiezorg moet dus beginnen vóórdat een kind 13 jaar is.
- Waarbij sprake is van drie achtereenvolgende meetmomenten met een E of V- score op technisch lezen (laagste 10%).
- Waarbij een school minimaal twee keer 10 tot 12 weken hulp georganiseerd heeft via een gestructureerde interventie (ondersteuningsniveau 3) en dit tot onvoldoende resultaat heeft geleid. In deze [link](#) staat omschreven hoe een school de ondersteuning kan invullen.
- Waarbij het leerlingdossier dyslexie op orde is. Dat betekent dat:
 - De [digitale aanmeldingsformulieren](#) zijn ingevuld en door (indien van toepassing) beide gezaghebbende ouders/verzorgers ondertekend zijn.
 - Het onderwijskundig rapport is ingevuld en ondertekend.
 - De geboden interventies met evaluaties duidelijk staan omschreven.
 - Dat de school een recent leerlingvolgsysteem kan aanleveren (bij voorkeur met A t/m E scores én dle's).

Wat betekent dat voor scholen?

Een leerling komt in aanmerking voor de landelijke richtlijn dyslexiezorg als scholen het vermoeden van dyslexie voldoende kunnen onderbouwen. Daarvoor moet school kunnen aantonen dat er sprake is van een ernstige en hardnekkige achterstand in lezen. Het Nederlands Kwaliteitsinstituut Dyslexie (NKD) heeft hiervoor de [leidraad van onderwijs naar zorg](#) geschreven.

Wanneer is een leesprobleem ernstig?

Het gaat hierbij om **hoofdmetingen** van CITO, dus de januari-/februari- (midden) en mei-/juni (eind) metingen. De **tussenmetingen** gebruikt de school om handelingsplannen te evalueren, begeleidingsbehoeften te bepalen en waar nodig bij te stellen. Resultaten op tussenmetingen worden niet meegenomen in de reeks van drie opeenvolgende meetmomenten voor aanmelding voor vergoede dyslexiezorg. Voor een enkele leerling betekent dit uitgangspunt dat hij of zij onnodig lang op zorg moet wachten. Terwijl er een opeenstapeling van signalen voor dyslexie is. In overleg met één van onze hoofdbehandelaars is in incidentele gevallen beredeneerd afwijken mogelijk.

Heeft een leerling gedoubleerd?

Bij doubleren telt de (didactische) leeftijd door. De ruwe score die de leerling behaalt op een toets wordt omgezet in de vaardigheidsscore die daar bij hoort, met de normtabel van het leerjaar waar het kind in zit. Bijvoorbeeld als een kind voor het tweede jaar in groep 4 zit (E4), wordt de ruwe score die het kind op de E4 toets behaalt, omgezet in een vaardigheidsscore van de normtabel behorend bij E4. Vervolgens beoordelen we deze vaardigheidsscore met de normtabel van groep E5, waarna we kijken welk niveau er bij deze score past (A t/m E). We vragen scholen deze scores zelf om te zetten bij het aanleveren van de toetsgegevens bij aanmelding voor dyslexieonderzoek.

In [deze richtlijn](#) lees je meer informatie over het omgaan met doublures.

Wanneer is een leesprobleem hardnekkig?

Binnen de basisondersteuning passend onderwijs maken we onderscheid in drie ondersteuningsniveaus. Om hardnekkigheid van leesproblemen aan te tonen, moeten scholen naast goed onderwijs op niveau 1, hulp op ondersteuningsniveau 2 én 3 aanbieden. Hieronder staat weergegeven wat de ondersteuningsniveaus inhouden.

Zorgniveau	Stap
Niveau 1: Goed lees- en spellingonderwijs in klassenverband	1 Kwaliteit instructiegedrag en klassenmanagement
	2 Juist gebruik van effectieve methodes
	3 Gebruik leerlingvolgsysteem
Niveau 2: Extra zorg in de groepssituatie door de leerkracht (zwakste 25% van de leerlingen)	4 Vaststellen van potentiële uitvallers en voldoende differentiatie in de klas
Niveau 3: Specifieke interventies uitgevoerd en/of ondersteund door de zorgspecialist in de school (zwakste 10% van de leerlingen)	5 Vaststellen leerlingen met ernstige lees-/spellingproblemen en instructie individueel of in kleine groepjes
	6 Vaststellen van achterstand en hardnekkigheid: vermoeden van dyslexie
Diagnostiek en behandeling in het zorginstituut (zwakste 4% van de leerlingen)	7 Vaststellen van dyslexie (psychodiagnostisch onderzoek)
	8 Gespecialiseerde dyslexiebehandeling

Bron: *Continuüm van Zorg* (2005) – Chris Struiksmā

Ondersteuningsniveau 1: Het bieden van een effectief onderwijsaanbod

Ondersteuningsniveau 1 geldt voor alle leerlingen en gaat over effectief leesonderwijs op groepsniveau. Het gaat hierbij om het gebruik van de methode, het bieden van voldoende tijd voor leesonderwijs, het herhalen van de klassikale instructie aan de instructietafel, het hanteren van een leerlingvolgsysteem en de kwaliteit van de instructie en het klassenmanagement.

Ondersteuningsniveau 2: Extra begeleiding in de klas

Ondersteuningsniveau 2 geldt voor de zwakste 25% van de leerlingen, namelijk de kinderen met een D of E/V score op een hoofdmeting. Het gaat hier om een vorm van begeleiding waarbij extra aangepaste instructie en begeleide inoefening centraal staan.

Dit betekent voor zowel lezen als spellen:

- Meer instructie, meer leertijd en meer oefentijd.
- Aangepaste instructie in kleinere stappen, extra feedback en gelegenheid tot extra verwerking.
- Gebruik maken van aanvullende materialen uit de lees- en spellingmethode, eventueel materiaal uit andere methodes.
- Evaluatie na 10 tot 12 weken.

Herhaling van de instructie aan de instructietafel is onvoldoende voor ondersteuningsniveau 2.

Ondersteuningsniveau 3: De gestructureerde interventie voor lezen en/of spellen

Deze ondersteuning bied je bovenop ondersteuningsniveau 1 en 2. De ondersteuning geldt voor de zwakste 10% van de leerlingen, leerlingen met een E of V – (min) scores.

Onder ondersteuningsniveau 3 valt:

- Zeer intensieve begeleiding met een aanvullend leesprogramma of verdere intensivering vanuit de leesmethode.
- Intensieve en systematische aanpak door het inzetten van een specifieke interventies.
- 3 x 20 minuten (of in ieder geval in totaal 60 minuten) per week begeleiding door een leesspecialist, intern begeleider of remedial teacher. Als de leerkracht of onderwijsassistent dit doet, is het een voorwaarde dat de begeleiding onder supervisie is van een leesspecialist of soortgelijke professional die regelmatig toeziet op het proces en de kwaliteit van de begeleiding. De hulp is individueel en als dit niet mogelijk is in een groepje van maximaal vier leerlingen. In het geval van begeleiding in groepjes: de meerwaarde van de groepsvorming moet helder te zijn. Hoe wordt de groep ingezet en welke processen worden daarmee gestimuleerd? Dit komt in het handelingsplan tot uitdrukking.
- Hulp gericht op de hiaten in de ontwikkeling van vaardigheden van de individuele leerling. Een nulmeting kan bestaan uit een kwalitatieve en kwantitatieve analyse van het leesgedrag met voor lezen niveautoetsen als AVI, DMT en toetsen voor deelvaardigheden. Voor spellen kun je de hiaten in beeld brengen met een foutenanalyse op basis van het PI-woorddictee, de Cito Spelling of de SVT-spelling.
- Een handelingsplan met daarin een duidelijke beschrijving van de geboden hulp: wat, wie voert het uit en met welke tijdsduur en evaluatie.

In [deze link](#) staat omschreven hoe je deze ondersteuning kan invullen.